

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ „SF. MINA”
Craiova, strada George Enescu, nr. 7
Județul Dolj
Telefon/ Fax 0251592120
e-mail: scoalasfmina@yahoo.com
site web: scoalasfmina.ro
CUI 5046904



STRATEGIA DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII 2021-2025

Avizat in CP din data de 01.10.2021

Aprobat in CA din data de 01.10.2021

DIRECTOR,

Profesor Maria Cristina CONSTANTINESCU



1. Diagnoza

1.1. Prezentarea școlii

Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” a fost înființată în anul 1951 sub numele de Cămin Școală pentru fete orfane, devenind din anul 2012 unitatea care școlarizează elevi cu deficiență mintală severă, gravă și asociată (grădiniță-cl. a X-a).

Școala funcționează cu cadre didactice specializate în psihopedagogie specială (66 titulari, 10 suplinitori), personal didactic auxiliar (1 administrator financiar, 1 secretar, 1 asistent social, 1 administrator de patrimoniu, 4 instructori de educație, 4 supraveghetori de noapte) și personal nedidactic (1 medic, 3 asistenți medicali, 4 infirmiere, 4 îngrijitoare de curățenie, 2 bucătărese, 4 mecanici de întreținere, 1 lenjereasă, 1 magazioner).

În unitate sunt școlarizați 137 elevi cu deficiență severă, gravă, asociată constituiți în 21 de clase: 1 grupă grădiniță, 8 clase învățământ primar și 12 clase învățământ gimnazial (V-X). Dintre aceștia 83 elevi sunt externi, 25 elevi interni și 29 elevi școlarizați la domiciliu.

Baza materială a unității este compusă din spații școlare dotate cu mobilier modern și echipament informatic (20 laptopuri, 57 tablete, 5 videoproiectoare, 20 imprimante) și material didactic adecvat procesului instructiv-educativ. Există o sală de sport, 2 ateliere (bucătărie și croitorie), o sală de kinetoterapie și 8 cabinete de TTL, toate utilate corespunzător nevoilor elevilor cu CES.

Internatul și cantina oferă condiții de cazare și masă la standarde înalte pentru 40 de elevi. De asemenea, școala dispune de cabinet medical, magazie, curte și anexe destinate personalului administrativ.

1.2. Analiza SWOT

↓ Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- cunoașterea planurilor cadru și a programelor școlare de către toate cadrele didactice;- elaborarea CDS-urilor specifice nivelului de dezvoltare al elevilor, de către cadrele didactice de la clasă;- elaborarea PEI-urilor, PSI-urilor, PIP-urilor de către cadrele didactice;- acordarea de servicii educaționale de sprijin în toate școlile de masă din județ și pentru elevii școlarizați la domiciliu;- desfășurarea de proiecte educative și terapeutice, față în față cât și în mediul online;- scheme orare flexibile conform planului cadru, adaptate particularităților clasei;	<ul style="list-style-type: none">- disfuncționalități în organizarea unui proces instructiv-educativ de predare în mediul online;- derularea greoaie a activităților terapeutice compensatorii, în special a kinetoterapiei, în mediul online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- posibilitatea creării de resurse educaționale pentru predarea online;- cadrul legislativ permite adaptarea conținuturilor disciplinelor la particularitățile individuale ale elevilor;- acordare de servicii educaționale elevilor nevăzători;- înființarea de ateliere protejate;	<ul style="list-style-type: none">- evoluția stării de sănătate a elevilor cu CES;- modificări frecvente ale structurii anului școlar;

↓ Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- nivelul de pregătire și specializarea cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline din ariile curriculare (80% din cadrele didactice au dublă specializare);- disponibilitate și implicare a personalului de a desfășura și participa la activități de voluntariat, proiecte și activități extracurriculare;- relații interpersonale ce favorizează o cultură organizațională puternică;	<ul style="list-style-type: none">- lipsa de interes la peste 50% dintre părinți pentru activitățile școlii;- 40% copii provin din medii defavorizate (familii dezorganizate, plasament maternal, DGASPC);
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice prin alocarea de ore suplimentare;- oferta diversificată de cursuri de formare și perfecționare;- interes și participare a cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul educației speciale și predării online;- schimburi de experiență în comunitatea cadrelor didactice din învățământul special;	<ul style="list-style-type: none">- negativismul părinților elevilor cu deficiențe severe/grave față de școala specială;- scăderea numărului de elevi datorită integrării;- scăderea numărului de cadre didactice care să predea în școala specială;- neclarități legislative privind distribuirea orelor din planul cadru;

➤ Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- baza materială (mobilier, material didactic, material sanitar etc.) adecvată desfășurării tuturor activităților educative;- existența a 2 ateliere moderne (bucătărie și croitorie) pentru formarea de abilități necesare integrării în societate;- dotarea cu echipament informatic pentru desfășurarea activității online (internet, laptopuri, tablete, imprimante);- dotarea internatului și cantinei unității cu mobilier și echipament modern (40 de locuri în internat și 75 de locuri la cantina);- web-site-ul școlii funcțional, acces la internet, WI-Fi, telefon prin cablu și sistem de supraveghere video interior și exterior (42 camere);	<ul style="list-style-type: none">- structura clădirii vechi care pune în pericol stabilitatea incintei în care se află internatul;- împărțire inadecvată a curții școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- implicarea CJ și ISJ în ceea ce privește asigurarea fondurilor necesare;- relații de parteneriat cu mediul privat pentru obținerea de sponsorizări, donații;- posibilitatea realizării de proiecte cu finanțare în parteneriat cu școlile de masă, ONG-uri, universități;	<ul style="list-style-type: none">- spațiu insuficient și suprafață neomogenă a claselor;- inexistența unei căi de acces pentru mașini mari către clădirea școlii vechi;- instabilitatea economică;

➤ Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- derularea de proiecte și parteneriate, internaționale și locale, cu instituții publice, școli de masă și școli speciale;- sprijinirea activităților școlare și extracurriculare, de către comunitatea locală (poliție, ONG-uri, biserică, CJ, ISJ);- implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități extracurriculare (excursii, serbări, concursuri, etc.);- o bună popularizare a activităților școlii prin profesorii itineranți și publicare de materiale informative (site, facebook, revista școlii, etc.);- existența asociației cadrelor didactice din unitate prin care se derulează proiecte educaționale cu finanțare;	<ul style="list-style-type: none">- neimplicarea unor părinți în activitățile extracurriculare și proiectele internaționale desfășurate de școală;- contextul pandemic a redus desfășurarea de activități extracurriculare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- interesul crescut al școlii de masă pentru derularea de activități în parteneriat cu școala specială;- sporirea activităților de voluntariat;- deschiderea comunității locale către problematica copilului cu CES;	<ul style="list-style-type: none">- persistența unor prejudecăți față de școala specială;- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;

2. Strategia

2.1. Viziunea

„Copiii sunt ca fluturii care zboară în văzduh. Unii se înalță mai sus ca alții, însă fiecare zboară cât de bine poate. De ce să-i compari între ei? Fiecare este diferit. Fiecare este special. Fiecare e frumos”.

Școala specială este locul unde fiecare elev este îndrumat și ajutat să se dezvolte în funcție de particularitățile individuale. Este o școală deschisă care promovează parteneriatul educațional și egalitatea de șanse.

2.2. Misiunea

Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” are misiunea de a promova „o școală pentru toți și pentru fiecare”, asigurând o educație specială de calitate precum și activități de terapii compensatorii, de recuperare, reabilitare și incluziune a elevilor cu deficiențe mintale, asociate și de văz, oferind totodată fiecăruia posibilitatea de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii.

Orice persoană - copil, tânăr sau adult cu CES, va putea beneficia de șanse educaționale destinate dezvoltării armonioase a personalității și formării unor deprinderi de bază, creând premisele unei integrări sociale și profesionale a acestora în funcție de potențialul individual.

2.3. Obiective strategice

- O1. Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a valorifica noile tehnologii atât în comunicare cât și în procesul instructiv-educativ;
 O2. Diversificarea ofertei educaționale a școlii prin acordarea de servicii educaționale elevilor nevăzători;
 O3. Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contextul dezvoltării durabile prin înființarea atelierelor protejate de bucătărie și croitorie;
 O4. Inițierea și implementarea de proiecte europene și locale în parteneriat școală-familie-ONG-comunitate locală în vederea integrării elevilor cu CES în viața comunității.

2.4. Plan de acțiune

Obiectiv strategic O2: Diversificarea ofertei educaționale a școlii prin acordarea de servicii educaționale elevilor nevăzători cu deficiențe severe/grave în anul școlar 2021-2022;

Domenii funcționale	Obiective specifice	Activități	Responsabili			Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță
			Responsabilul de caz	materiale	financiare	umane	materiale	financiare		
Dezvoltare curriculară	O2.1. Adaptarea conținuturilor de învățare pentru elevii nevăzători;	Utilizarea P.L.P.-urilor în lucrul la clasă și a platformei pentru activitatea online; Utilizarea în activitățile didactice curente a metodelor specifice în lucrul cu elevii nevăzători;	Responsabilul de caz	Laptop, imprimantă	Buget	Cadre didactice de predare și terapii	Cadre didactice de predare și terapii	pe tot parcursul anului școlar	50% din activitățile didactice destinate elevilor nevăzători	
	O2.2. Introducerea a 2 discipline optionale specifice particularităților claselor cu elevi nevăzători;	Elaborarea unei discipline optionale pentru inițierea în scrierea braille a elevilor nevăzători; Implementarea unei discipline optionale pentru folosirea softurilor specifice elevilor nevăzători;	Consiliul clasei	Softuri, auxiliare, mașină Braille		Cadre didactice de predare și terapii	Cadre didactice de predare și terapii	pe tot parcursul anului școlar	10% din opțiunile pe unitate	
Dezvoltarea resurselor umane	O2.3. Promovarea autonomiei și incluziunii elevilor nevăzători în 5 activități extracurriculare ale școlii;	Organizarea de activități precum „Ziua școlii”, „Crăciunul”, „Ziua copilului”, serbare de sfârșit de an școlar și Ziua persoanelor cu dizabilități, cu implicarea elevilor nevăzători;	Consiliul clasei	Materiale didactice specifice	Bugetul unitații și sponsorizări	Cadre didactice educație specială, terapii și profesori educatori	Cadre didactice educație specială	pe parcursul anului școlar	25% din momentele artistice vor fi acordate elevilor nevăzători	
	O2.4. Perfecționarea a cel puțin 50% din cadrele didactice în utilizarea instrumentelor și metodelor de lucru cu elevii nevăzători;	Identificarea unor furnizori și cursuri de formare profesională continuă, care să formeze competențe în predarea și terapiile necesare elevilor nevăzători;	Responsabilul cu dezvoltarea resurselor umane, Director, Coordonator C.E.A.C.	Laptop, mașina Braille		Cadrele didactice din unitate	Cadrele didactice din unitate	ianuarie 2022	10% din oferta de formare la nivelul unității adresată profesorilor de la clasele de nevăzători	

		Participarea la cursuri de formare profesională continuă, conform nevoilor identificate, a cel puțin 50% din cadrele didactice de predare și terapii în decursul anului școlar;	Director, personalul didactic de predare		Sume alocate în buget în perfecționării	Profesori educație specială, terapii și profesori educatori, cu prioritate cei care au la clasă elevi nevătători;	ianuarie 2022 – Aprilie 2022	50% din cadrele didactice
<i>Dezvoltarea resurselor materiale / financiare</i>	O2.5. Achiziționarea a cel puțin 10 tablete pentru nevătători, softuri specifice, 5 mașini braille, 5 tastaturi braille, 10 tăblițe și punctatoare pentru scris braille și materialele specifice mărării traseelor în unitate;	Identificarea resurselor financiare din capitolul de cheltuieli materiale;	Administrator financiar, director	Plan de achiziții		Administrator financiar	ianuarie 2022	25% din cheltuielile destinate materialelor didactice de la clasă
		Achiziționarea materialelor specifice;	Administrator financiar, director	Plan de achiziții	Sume alocate în buget	Administrator de patrimoniu	ianuarie 2022	
		Achiziționarea de cursuri de formare pentru folosirea de către cadrele didactice a materialelor specifice;	Administrator financiar, director	Plan de achiziții	Sume alocate în buget în perfecționării	Administrator de patrimoniu	ianuarie 2022	
<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>	O2.6. Încheierea și derularea a 4 parteneriate cu Facultatea de Psihopedagogie Specială Cluj, Asociația Nevătătorilor, Asociația „PROMINA” și alte instituții publice	Inițierea de parteneriate cu Asociația Nevătătorilor și cu Facultatea de Psihopedagogie Specială Cluj în vederea acordării de suport logistic și asistență pentru folosirea materialelor de lucru cu nevătătorii;	Director, consilier educativ			Consilierul educativ	decembrie 2021	10% din numărul parteneriatelor pe unitate
		Inițierea de proiecte prin Asociația „Promina” pentru parinții elevilor nevătători cu scopul folosirii materialelor specifice lucrului cu aceștia;	Director, consilier educativ			Consilierul educativ, președintele asociației	decembrie 2021	
		Derularea de activități de formare profesională a cadrelor didactice din unitate și voluntariat al studenților facultății;	Director, consilier educativ	Baza materială constituită pentru nevătători	Buget	Cadrele didactice și voluntari	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	

		Derularea, monitorizarea și evaluarea proiectelor încheiate;	Director, consilier educative, cadre didactice			ianuarie – August 2022
--	--	--	--	--	--	------------------------

2.5. Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse:

Dezvoltare curriculară

- Aplicarea de fișe de progres pentru evaluarea dezvoltării competențelor cognitive la elevii nevvăzători și chestionare aplicate părinților privind dezvoltarea psihoindividuală a elevilor;
- Realizarea de portofolii cu activitățile extracurriculare ale elevilor nevvăzători și monitorizarea impactului în comunitatea școlară;
- Monitorizarea lecțiilor pe platforma educațională;

Dezvoltarea resursei umane

- Diseminarea în consiliul profesoral și în cadrul activităților metodice la nivel județean a cunoștințelor dobândite prin formarea profesională;
- Asistențe la ore la clasele cu elevi nevvăzători;

Dezvoltarea resursei materiale/financiare

- Aplicarea de chestionare de satisfacție cadrelor didactice și părinților elevilor nevvăzători privind îmbunătățirea activității didactice prin utilizarea bazei materiale achiziționate;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Centralizarea rezultatelor obținute în urma activităților derulate prin parteneriate și a feedback-ului comunității locale;
- Editarea unei reviste în cadrul unității prin care promovăm activitățile cu elevii nevvăzători.